

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07.
2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Английский язык

5 класс

Программу составила:
учитель английского языка
Козар В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	05.12.2022 23.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, РЭШ
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	14.11.2022 02.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	17.10.2022 11.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	20.02.2023 13.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	15.03.2023 07.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	2	0	02.09.2022 14.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	03.05.2023 23.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	26.12.2022 25.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	27.01.2023 15.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	10.04.2023 21.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	24.05.2023 30.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

**Поурочное планирование по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
“Spotlight” 5 класс**

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ЦОР	Рекомендации по компенсации
	План	Ф а к т							
1.	02.09		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаем ые предмет ы. (15 ч.)	Школьное расписание (дни недели).	1	Spotlight 5 - Стр 26 упр 1-4, 7 (читательская грамотность, креативное мышление), Стр 30 упр 1-5(глобальные компетенции, креативное мышление). Enjoy English 5 –Стр 9 упр 5, 9 (креативное мышление)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 Грамматический справочник, GR2, Module 2.
2.	05.09			Школьные принадлежности.	1	Spotlight 5 – Стр 27 упр 6 (читательская грамотность), Стр 34 упр 1-5 (глобальные компетенции, креативное мышление)	«Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 Грамматический справочник, GR2, GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.

						https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642	
3.	07.09		Классный кабинет.	1	Enjoy English 5–Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/konstruktsia-there-is-are https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/	Spotlight 6 Грамматический справочник, GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR2 Module 3.
4.	09.09		Распорядок школьного дня.	1	Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/	Spotlight 5 – GR5 Module 8. Spotlight 5 – GR2 Module 3
5.	12.09		Домашнее задание.	1	Spotlight 5 – Стр 29 упр 7-10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/pronouns-363658 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-s-sushchestvitelnyimi	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight – GR5 Module 8.
6.	14.09		Контрольная работа входящая	1			
7.	15.09		Школьные правила.	1	Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10, Стр 15 упр 29 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.

8.	16.09		Школьная форма.	1	Enjoy English 5 –Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR2 Module 3. Методические рекомендации. Приложение 3. Enjoy English 5 класс – Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154
9.	19.09		Школьные кружки.	1	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 – GR3 Module 3.
10.	21.09		Мои друзья. Мои одноклассники	1	Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).		https://edu.skysmart.ru/homework/new/681 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
11.	23.09		Английская школа.	1	Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/	Some/any Spotlight – GR5 Module 8. Spotlight 6 – GR3 Module 4.
12.	26.09		Переписка с зарубежным и сверстникам	1	Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7

			и. Письма друзьям по переписке в английскую школу.				Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
13.	28.09		Переписка с зарубежным и сверстникам и. Друзья. Переписка с зарубежным и сверстникам и.	1	Enjoy English 5 –Стр 17 упр 37 читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
14.	30.09		Школа моей мечты.	1	Enjoy English 5 –Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 8, GR6 Module 9. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
15.	03.10		Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	Spotlight 5 - Стр 90 упр 1, Стр 91 упр 2-5 ((функциональная грамотность, креативное мышление), Стр 116 упр, 1, 3 (функциональная грамотность, читательская грамотность, глобальные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.

			изучаемые предметы.»		компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)				
16.	05.10	Моя семья. Мои друзья (10 ч.)	1 Члены семьи. Профессии членов семьи.	1	Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 - GR2 Module 3. Spotlight 7 – GR7 Module 8.	
17.	07.10		2 Семейные традиции.	1	Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность) Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
18.	10.10		3 Домашний питомец.	1	Spotlight 5 – Стр 70 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

					грамотность, глобальные компетенции)		18548/amazing-animals-18623 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
19.	12.10		4Семейные праздники: мой День рождения.	1	Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5- GR2 Module 3. Суффикс наречий: -ly. Spotlight 7 – GR7 Module 8.

20.	14.10		5 Домашние обязанности. Любимые занятия членов семьи.	1	Spotlight 5- Стр. 46, упр. 1, 3, 4, 8 (читательская грамотность, креативное мышление). Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	Spotlight 7 – GR7 Module 8. Spotlight 7 – GR7 Module 8.
21.	17.10		6 Семейный выходной. Семейные праздники: Новый год, Новый год с семьей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ Enjoy English 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866	Spotlight 7 – GR7 Module 8. Spotlight 7 – GR7 Module 8.
22.	19.10		7 С друзьями в школе.	1	Enjoy English 5 – Стр 32 упр 99-101 (креативное мышление, глобальные компетенции).		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6 Spotlight 7 – GR5 Module 6.
23.	21.10		8 На улице с друзьями.	1	Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8 (читательская грамотность);		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.

							Enjoy English 6, Unit 3 section 6.	
24.	24.10		9 Лучший друг/подруга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10 Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Аффиксы Методические рекомендации. Приложение 1 Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134
25.	26.10		10 Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1				
26.	28.10	Внешность и характер человека / литературного	1 Описание внешности.	1	Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
27.	07.11		2 Описание характера.	1	Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.

			персонажа (7 ч.)		грамотность, креативное мышление)	«Оценочного листа»		Spotlight 7 – GR7 Module 8.		
28.	09.11			3	Внешность и характер членов моей семьи.	1	Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.	
29.	11.11			4	Внешность и характер моих друзей.	1	Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.	
30.	14.11			5	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер.	1	Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6, 9 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.	
31.	16.11			6	Описываем фотографию(внешность и характер человека	1	https://www.englishpresent.com/post/vpr-7-klass-anglijskiy-yazik-opisanie-fotografii-iz-demoversii	https://www.englishpresent.com/post/vpr-7-klass-anglijskiy-yazik-opisanie-fotografii-iz-demoversii		
32.	18.11			7	Контрольная работа «Внешность и характер»	1				
33.	21.11		Досуг и увлечения / хобби современе		Свободное время.	1	Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.

			нного подростка. (чтение, кино, спорт) (10 ч.)		компетенции).	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»		Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10	
34.	23.11			1	Чтение книг.	1	Enjoy English 5 - Стр 128 упр 151, (креативное мышление)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. Методические рекомендации. Приложение 2 Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104
35.	25.11			2	Родная литература.	1	Spotlight on Russia 5 – Стр 6 (читательская грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/reading-books-18716	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
36.	28.11			3	Любимая книга.	1	Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152-154, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/reading-books-18716 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR2 Module 3.
37.	30.11			4	Кино и фотография.	1	Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5

					глобальные компетенции, креативное мышление).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/	Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3 Module 3.
38.	02.12		5Любимые мультфильмы и их герои.	1	Spotlight 5 – Стр 79 упр 5-7(читательская грамотность).		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3 Module 3.
39.	05.12		6Увлечения моих друзей.	1	Spotlight 5 – Стр 38, упр 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3 Module 3.
40.	07.12		7Спорт.	1	Spotlight 5 – Стр 32 упр 1-4 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление).		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Методические рекомендации. Приложение 2 Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104
41.	09.12		8Мои любимые виды спорта	1	Spotlight 5 – Стр 32 упр 1-4 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление).		http://ed.ted.com/on/USwRFP63	УМК Биболевой М.3., тема «Спорт – это весело»

42.	12.12			9 Коллекционирование	1	Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные компетенции).			Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3 Module 3.	
43.	14.12			10 Контрольная работа «Хобби и увлечения»	1					
44.	14.12	Природа . Погода (10 ч.)		Времена года.	1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.	
45.	16.12			Времена года и погода.	1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)			https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
46.	19.12			Погода в Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)			https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
47.	21.12			Природа Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-3 (глобальные компетенции, естественнонаучная			https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 7 – GR3 Module 3.

					грамотность)		
48.	23.12		Дикие и домашние животные. Дикие животные России.	1	Spotlight 5 – Стр 67 упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.
49.	26.12		Дикие и домашние животные. В зоопарке.	1	Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность), Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.
50.	28.12		Разнообразие природы России.	1	Spotlight on Russia 5– Стр 7 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции), стр 71 упр 4 (7 (естественнонаучная грамотность, креативное мышление)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/	Spotlight 7 GR5, Module 6.
51.	30.12		Природа в Англии.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	Spotlight 7 GR5, Module 6.
52.	16.01		Дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1	Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9
53.	17.01		Контрольная	1			

			работа по теме «Природа. Погода»					
54.	18.01	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	1 Мой школьный день.	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
55.	20.01		2 Мой день на каникулах.	1	Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
56.	23.01		3 Еда для здоровья.	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
57.	25.01		4 Правильный перекус.	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 3 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
58.			5 Здоровый образ жизни. Словообразование:	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10

			суффикс прилагательных –ful		компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)		18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/	
59.			6 Здоровый образ жизни. Практика аудирования и устной речи	1	Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
60.			7 Здоровый образ жизни Практика лексических и грамматических навыков	1	Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10
61.			8 Здоровый образ жизни Практика письменной речи	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851	Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10

							esson/7509/main/229851	
62.			9 Урок повторения по Теме «Здоровый образ жизни».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/	
63.	27.01		10 Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		Контрольная работа	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	
64.	01.02	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы ; достопримечательности,	1Лондон.	1	Enjoy English 5 - Стр 134 упр 7-11, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.
65.	03.02		2Сувениры из Москвы и Лондона.	1	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Стр 42 упр 1-3 (глобальные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.

			культуры особенности (10 ч.)			компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление)		
66.	06.02			3Природа Великобритании.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
67.	08.02			4Родная страна. Российские города.	1	Spotlight on Russia 5– Стр 4, 5 (читательская грамотность, , естественнонаучная грамотность) Enjoy English - Стр 90 упр 17 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
68.	10.02			5Города Великобритании.	1	Spotlight 5 – Стр 121 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), естественнонаучная грамотность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/	Spotlight 7 – GR3 Module 3.
69.	13.02			6Достопримечательности Лондона. Тауэр.	1	Enjoy English 5 - Стр 32 упр 103-105 (читательская грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 7 – GR7 Module 8.
70.	15.02			7Достопримечательности Лондона. Биг-Бен.	1	Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
71.	17.02			8Достопримечательности Москвы. Московский	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.

			зоопарк.					Spotlight 7 GR5, Module 6.
72.	20.02		9Национальн ые праздники Великобрита нии.	1	Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции) Enjoy English 5 - Стр 72-73 упр 68-71, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
73.	24.02		Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/стран ы изучаемого языка. Их географичес кое положение, столицы; достопримеч ательности, культурные особенности »	1				
74.	20.03	Родной город/се ло. Транспо рт (10ч.)	1 Моя малая родина.	1	Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://edu.skysmart.ru/home/ework/new/490	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
75.	22.03		2 Городской и междугородн ий	1	Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, Spotlight Workbook– Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции, финансовая	Диктант; Самооценка с использованием	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.

			транспорт.		грамотность)	«Оценочного листа»		
76.	24.02		3 Карта моего города/регио на.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
77.	27.02		4 Как сориентиров аться в городе.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
78.	01.03		в Москве и в Лондоне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Spotlight 7 – GR7 Module 8. Методические рекомендации Приложение 4. Spotlight 5 класс – Стр 116 упр 2, Spotlight 5 класс Workbook – Стр 71 упр 2
79.	03.03		6 Путешествие по России Конструкция It takes ... to get ...	1	Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/ /		
80.	05.03		7 Россия –	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882		

			моя страна. Артикуль и географическое названия.		skij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/		anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/	
81.	07.03		8 География России. Прошедшее продолженное время.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/	
82.	09.03		9 Повторение по теме «Транспорт. Родной город/ село)»	1				
83.	11.03		10 Контрольная работа по теме «Транспорт. Родной город/ село)»	1				

84.	31.03	Покупки : одежда, обувь и продукты питания (7ч.)	Продукты питания.	1	Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
85.	03.04		Одежда.	1	Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625	Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. Spotlight 6 – GR5 Module 6.
86.	05.04		Обувь.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect452625	Spotlight 7 – GR7 Module 8.
87.	07.04		Общение в магазине.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
88.	10.04		Выбор необходимых товаров в магазине.	1	Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.
89.	1304			Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1			

90.	12.04		Обобщение и контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		Контрольная работа			
91.	14.04	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 ч.)	1Выдающиеся люди прошлого.	1	Enjoy English 5- Стр 20 упр 50, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), Стр 22 упр 52 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Методические рекомендации Приложение 5. Enjoy English - Стр 20 упр 50, стр 21 упр 52	
92.	17.04		2Знаменитые писатели России.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490			https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	Spotlight 5 – GR2 Module 3. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
93.	19.04		3Писатели Великобритании.	1	Enjoy English 5 - Стр 128 упр 144-150, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)			https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	Enjoy English 6, Unit 3 section 6.
94.	24.04		4Известные поэты России	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490			https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.

95.	26.04		5Известные поэты Великобритании.	1	Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)		https://edu.skysmart.ru/homework/new/490	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.
96.	12.05		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1		Контрольная работа		
97.	15.05	Каникулы в разное время года. Виды отдыха 7 часов.	1Мы думаем о каникулах.	1	Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
98.	17.05		2Отдых зимой и летом.	1	Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 7 – GR3


							Module 3.
99.	19.05		3Лето в деревне.	1	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could	Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8.
100.	22.05		5В летнем лагере.	1	Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Spotlight 5 – GR7 Module 10.
101.	24.05		Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1			
102.	26.05		Итоговая контрольная работа	1			


Контрольные работы

№	тема	дата
1.	Входящая контрольная работа	2 неделя сентября
2.	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.»	15 урок
3.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	25 урок
4.	Контрольная работа «Внешность и характер»	32 урок
5.	Контрольная работа «Хобби и увлечения»	43 урок
6.	Контрольная работа по теме «Природа. Погода»	53 урок
7.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	63 урок
8.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности»	73 урок
9.	Контрольная работа по теме «Транспорт. Родной город/ село)»	83 урок
10.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	96 урок
11.	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	101 урок
12.	Итоговая контрольная работа	102 урок

Методические рекомендации

Приложение 1. Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134

 **133** Listen to a student talking about her school. Then complete the table.



134 Work in pairs. Introduce yourself to a British student. Tell him / her about yourself and your friend. Ask him / her questions. Use the dialogue and the table in Ex. 133.

Topics	Jess Hassett	You	Your classmate
Age			
School			
Favourite subjects			
Hobbies			
School uniform			

Приложение 2. Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104

Section 5 Talking about school clubs

93 Listen and say what Dima wants to do after his classes.

94 Put the sentences of the dialogue in the correct order (1–4). Listen and check the order.

- That's very interesting! Can I join you?
- Sorry, Jim. I can't today. I promised Katya and Lena I'd make a wall newspaper about our school clubs.
- Of course, Jim. Then you can choose a club.
- ↓ Dima, would you like to play football after classes today?

LOOK AND LEARN!

a school club — школьный кружок

95 Read the adverts from the wall newspaper and match them with the pictures.



OUR SCHOOL CLUBS INVITE YOU!

Singing Club — We invite you to our singing classes. Let's sing the most popular songs together. It'll be cool!

Travellers' Club — Do you like to travel? Then you are welcome to our club. We go sightseeing and study the history and traditions of our countries. Get the map, make the plan and go!

Nature Club — Would you like to be a naturalist? Come and grow exotic plants and beautiful flowers and even save wild animals! We'll teach you how to take care of pets too. Let's save the planet together!

Tennis Club — All you need is a racket and a ball! Let's play! We need strong and clever boys and girls who like sports!

Water World — Do you like to swim? Our big swimming pool is waiting for you! You will become the best swimmer.

Faster, Higher, Stronger — If you want to run fast, jump high, and be strong, our athletics club is for you. East or west, sport is best!

Musicians' Club — Come and play the piano (violin, guitar, drums) or choose from many other instruments! Let's make the school orchestra together!

School Theatre — Theatre is one of the best arts! Show us the actor in you! Come and create a play with us!

96 Read the adverts from the wall newspaper once again. Which club would you choose? Why?

WORD FOCUS

97 Read, translate and remember.

run — runner
 swim — swimmer
 sing — singer
 teach — teacher
 travel — traveller
 dance — dancer
 write — writer
 jump — jumper
 play — player
 program — programmer

piano — pianist
 science — scientist
 chemistry — chemist
 art — artist

show — showman
 camera — cameraman
 sport — sportsman
 act — actor

Photography — Take the best photo of the month and get a fantastic prize! A new camera! Show off your artistic side!

Chess Club — So you like playing chess and you want to be a chess master? Play a chess match with a champion. Come and show us your skill!

Computer Club — We can't imagine a world without computers. Make the world a more creative place with our modern computer program.

Drawing Club — Do you like to draw? Do you want to become an artist? We'll help you improve your drawings.

Dancing Club — Are you a dancer? Master your dance steps in classical, modern, folk, aerobic and even break-dancing. With a modern studio and master classes you'll have all you need.

104 Now read the dialogue and say what Jim likes to do and what his best hobby is.

Dasha: Do you have any hobbies, Jim?

Jim: Yes, I like to play football and tennis.

Dasha: Really? You know what I like best of all is drawing. It's not only my hobby but I hope my future career. I would like to become a famous artist. There are a lot of other things I like to do too, like computer games, swimming, singing... but drawing is my favourite hobby!

Jim: Well, I don't know what I want to be. I like to learn about the literature, history and traditions of other countries. And I like travelling a lot. My best hobby is taking photos.

Dasha: Perhaps you'll be a famous journalist?

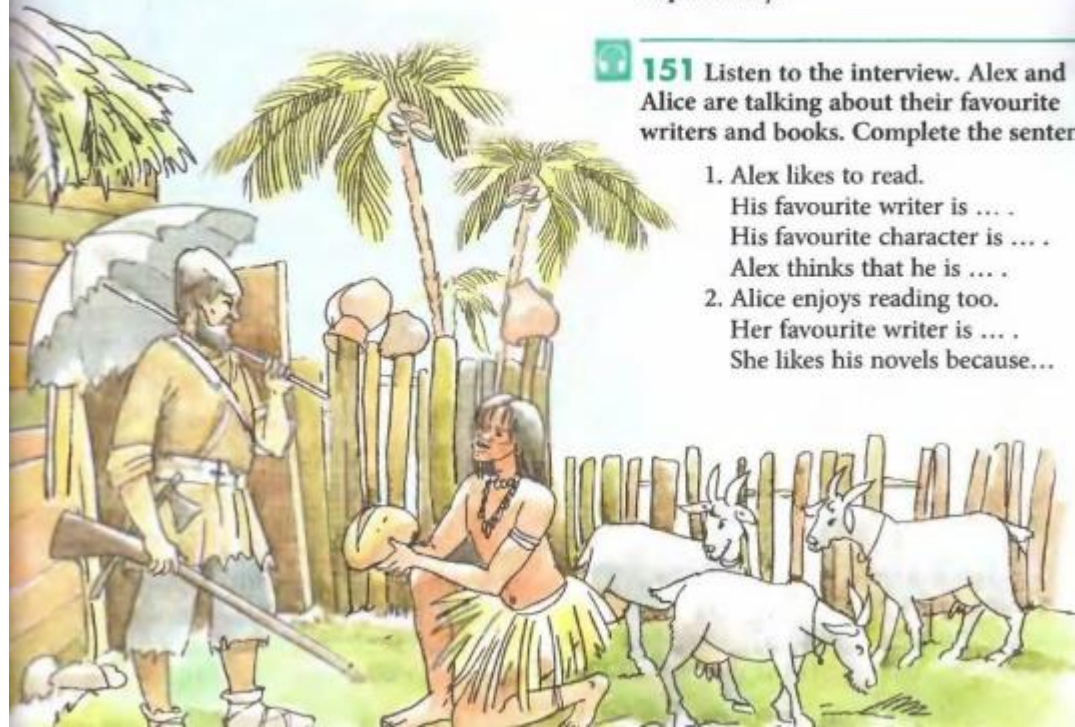
Jim: Maybe. I don't know yet. By the way, what time is it now?

Dasha: Half past four.

Jim: Oh, sorry. I'm late for our School English Theatre. Bye.

Dasha: Bye.

small, brown / blue eyes; short / long hair,
dark / grey hair



because...

150 Tell your classmates what book you would take with you to a desert island. Explain why.

151 Listen to the interview. Alex and Alice are talking about their favourite writers and books. Complete the sentences.

1. Alex likes to read.
His favourite writer is
His favourite character is
Alex thinks that he is
2. Alice enjoys reading too.
Her favourite writer is
She likes his novels because...

144 Read the article from the newspaper "School friends" and say what kind of school uniform British girls and boys wear.

SCHOOL FRIENDS

School uniform

In most British schools students wear a school uniform. Girls usually wear a white blouse with a dark skirt and a pullover. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and a pullover. The colours of the pullover may be grey, brown, blue or green. Boys often wear school caps and girls sometimes wear hats. Shoes are usually black or brown. Children of ten and eleven don't often like their school uniform, especially the hats and shoes. Sometimes they do not wear the correct uniform. Schools often give them a warning the first time this happens. But the second time they are punished if they don't wear the correct uniform.



145 Answer the questions:

1. Do British school children wear a school uniform?
2. What are the most popular colours for school uniform in Britain?
3. Do British school children like to wear a school uniform?
4. What do British schools do to children who don't wear the correct uniform?
5. Would you like to wear a school uniform like British school children do? Why? / Why not?

GRAMMAR FOCUS: PLURAL NOUNS

146 Read, translate and remember.

trousers, jeans, shorts, clothes — plural nouns

Example:

How much are the trousers?

My jeans are blue.

His shorts were clean yesterday. But usually his clothes are dirty.

147 Do you wear a school uniform? What clothes do you like to wear? What school uniform would you like to wear? Ask a classmate. Then complete the table.

Questions	Names	Stephan	You	Your classmate
Do you wear a school uniform?		Yes, I do.		
What clothes do you like to wear?		I like to wear T-shirts and jeans.		
What school uniform would you like to wear?		I'd like to wear shorts and trainers.		

148 Work in pairs. Give arguments *for* and *against* the following statement:

"Students should wear a school uniform."

For A school uniform disciplines the students. Everybody wears the same colour. So it makes the classmates seem like a team!

Against It's difficult to play football. It's boring to wear a school uniform because it's not modern and stylish.

149 Work in groups of 3–4. Design an ideal school uniform.

150 Write an article for the "School friends" newspaper about the ideal school uniform.

152 Match the books with their writers. Use the Cultural guide if necessary.



John R. R. Tolkien
Lewis Carrol
Sir Arthur Conan Doyle
Daniel Defoe
Mark Twain
J. M. Barrie
Pamela Travers
Alexander Milne
Joanne K. Rowling
Jack London
William Shakespeare

"The Adventures of Tom Sawyer"
"Winnie-the-Pooh"
"The White Fang"
"Stories about Sherlock Holmes"
"Harry Potter"
"Peter Pan"
"Mary Poppins"
"The Life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe"
"The Hobbit"
"Alice in Wonderland"
"Romeo and Juliet"



153 Work in pairs.

a) Ask your classmate which books by British or American writers they have read recently. Use the information from Ex. 152.

Example: Have you read "The Adventures of Tom Sawyer"?

— Yes, I have. / Yes, I have read it recently.
— No, I haven't. / Not yet.

b) Compare your and your classmate's reading tastes.

Example: Oleg and I have read ... recently. I have read ... but Oleg hasn't read it yet.

154 Write about your favourite book. Use these questions.

1. Where and when did the events take place?
2. Who was the main character?
3. What happened?
4. What was the main idea?

главная мысль

2 Find the words. Which is your favourite means of transport?

- 1 c a o h c
- 2 h i s p
- 3 r a t i n
- 4 k m r o b t i o e
- 5 a c r
- 6 k e i b

2 How do you like to travel?



by coach / motorbike / train



car / ship / bike / plane / air

BUT on foot



▶ I like travelling by car.

49 Complete the sentences with the verbs *to spend, to go, to miss, or to take* in the correct form.

1. Last summer I ... abroad. I ... my parents and friends very much.
2. Some girls like to ... shopping.
3. I like to ... the summer holidays in the country. But then I always ... the summer football matches in my city.
4. My granny had a nice puppy. I ... care of it when I stayed in the country.
5. My parents gave me a new camera. So I can ... a lot of pictures now.
6. All of my classmates will ... part in our school sports competition.

50 Read the information about these famous people, look at the photos and then describe the places where they lived.

иметь место в...)
pictures / photos
(фотографировать)



The famous British **writer** Joanne K. Rowling is the author of the *Harry Potter* books. When she was a small girl, she lived in Winterbourne. It is a large village in the south of England. It is not far from the city of Bristol. She went to St Michael's Primary School until she was nine years old. Potter's surname originated from some of her friends in the village.

LOOK AND LEARN!

famous ['fɛɪməs] — знаменитый
a writer ['raɪtə] — писатель



IVANOVKA



"PENATY"



Unit 1

There is a **museum** of Ilya Repin, the famous Russian **artist**, in "Penaty" not far from St Petersburg. Repin lived there and for 30 years created his famous pictures. There are many portraits of his friends in the museum. They were all talented writers, poets, artists, **scientists**: Maxim Gorkiy, Korney Chukovskiy, Sergey Esenin, Ivan Pavlov and others.



LOOK AND LEARN!

- a museum [mju:'zi:əm] — музей
- an artist ['ɑ:tɪst] — художник
- a scientist ['saɪəntɪst] — ученый

The famous Russian **musician** Sergey Rachmaninoff lived in a place called Ivanovka for 23 years. It is not far from Tambov. He created his most famous works of music there. Now Ivanovka is a **well-known** museum of Rachmaninoff. Every summer famous musicians and singers come to Ivanovka to take part in classical music concerts.



LOOK AND LEARN!

- a musician [mju:'zɪʃn] — музыкант
- well-known [wel 'nəʊn] — известный

52 Look at the pictures and say what these people are famous for.

Example: Ilya Repin was famous for his pictures. He was a famous artist.



A. Pushkin



I. Repin



S. Rachmaninoff



J. K. Rowling



53 Listen to the dialogue and say what Jim wanted to know about Russia.

54 Now read the dialogue and answer the questions.

1. Where did Katya spend her summer holidays?
2. What do you know about that place?



A. Barto



I. Pavlov

